ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГОБПОУ "Усманский
промышленно-технологический колледж"

Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГОБПОУ "Усманский промышленно-
технологический колледж"
_____ Ю.В. Афанасьев

Приказ № 209
от "30" августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в Государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Усманский промышленно-технологический колледж"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " УСМАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписан: ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " УСМАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: C=RU, S=Липецкая область, STREET="Ленина, д. 2", L=Усмань, T="ДИРЕКТОР Г(О)БОУ СПО ""УСМАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ""", O=" ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" УСМАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ""", ОГРН=1024800729865, СНИЛС=06379175898, OID.1.2.643.100.4=4816000179, ИНН=480401260008, E=usmagrokol@mail.ru, G=Юрий Владимирович, SN=Афанасьев, CN="ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" УСМАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2022-08-31 14:13:04
Foxit Reader Версия: 9.4.1

г. Усмань

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ГОБПОУ «Усманский промышленно–технологический колледж» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования в Государственном областном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Усманский промышленно–технологический колледж» (далее – УПТК, колледж, образовательное учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с посл. изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (с посл. изм. и доп.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с посл. изм. и доп.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Уставом ГОБПОУ «Усманский промышленно–технологический колледж» и иными ЛНА колледжа, регламентирующими организацию и обеспечение образовательного процесса.

1.3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13) установлено, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности ГОБПОУ «Усманский промышленно–технологический колледж» (далее - ВСОКОД), утверждаемая и регламентируемая настоящим Положением, соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;

- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности в колледже понимается совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образовательной деятельности Колледжа являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, Методический совет колледжа, Попечительский совет колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, представители работодателей и другие лица.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение ВСОКОД, проводит оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Данное Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образовательной деятельности - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям потребителя образовательных услуг и (или) заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образовательной деятельности - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности колледжа, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора, аттестации педагогических кадров, самообследования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Самообследование - процесс собственного исследования колледжа, в результате которого оценивается собственная образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебной деятельности, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база, функционирование внутренней системы оценки качества образования и др.

Внутренние показатели и индикаторы системы оценки качества образовательной деятельности - это комплекс показателей и индикаторов, разработанных образовательной организацией, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Колледжем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образовательной деятельности - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах, системе требований к качеству образования.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

Показатели - данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образовательной деятельности планируются и осуществляются на основе анализа образовательной деятельности колледжа.

1.10. Настоящее Положение действует на территории всех структурных подразделений УПТК (филиал в п. Добринка).

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

2.1. Целями ВСОКОД являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности и получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образовательной деятельности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности;
- прогнозирование развития образовательной системы УПТК.

2.2. Задачами построения ВСОКОД являются:

- формирование единого понимания критериев качества образовательной деятельности и подходов к ее измерению, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования колледжа;
- формирование системы сбора и обработки аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образовательной деятельности;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям, усиление взаимодействия колледжа с партнерами работодателями по вопросам совершенствования подготовки обучающихся;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- разработка технологии использования результатов оценки качества образовательной деятельности в ракурсе информационной основы принятия управленческих решений;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образовательной деятельности;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образовательной деятельности; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образовательной деятельности (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с федеральными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образовательной деятельности в колледже.

2.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля качества образовательной деятельности;
- мониторинга качества образования обучающихся;
- результатов аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образовательной деятельности используются:

- результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты цикловых методических комиссий;
- результаты посещений занятий и воспитательных мероприятий в учебных группах.

2.6. Объектами оценки качества образовательной деятельности являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, финансовое обеспечение, требования к практической подготовке обучающихся, требования к организации воспитания обучающихся);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения выпускников, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам);
- качество и эффективность управления образовательным процессом.

2.7. В качестве методов для оценки качества образования используются:

- наблюдение;
- анализ;
- беседа;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка знаний, умений, сформированных общих и профессиональных компетенций, личностные результаты обучающихся;
- мониторинг и др.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образовательной деятельности

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- Администрацию колледжа;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Заседания ЦМК специальных дисциплин;
- Временные структуры (советы, комиссии и др.).

3.2. Администрация Колледжа:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образовательной деятельности колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования в колледже;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образовательной деятельности в колледже;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образовательной деятельности;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по развитию качества образовательной деятельности на основе анализа результатов, полученных в процессе внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образовательной деятельности в колледже;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образовательной деятельности;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в колледже;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников колледжа, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами колледжа;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с колледжем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке требований СанПиН, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности колледжа.

3.4. Методический совет колледжа и цикловые методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- разрабатывают совместно с преподавателями, другими участниками образовательных отношений критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа;

- инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;

- организуют работу по повышению квалификации и стажировок педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- содействуют проведению подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

3.5. Временные структуры (экспертный совет по качеству) участвуют в обсуждении и заслушивает представителей администрации колледжа по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей структурных подразделений и педагогических работников по достижению запланированных результатов.

3.6. Общее руководство внутренней системой оценки качества образовательной деятельности осуществляет заместитель директора по учебной работе.

4. Организация работы по обеспечению системного мониторинга качества образовательной деятельности и самообследования

4.1. Ежегодно составляется план проведения ВСОКОД с указанием тем и сроков проведения, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений колледжа.

4.2. Результаты ВСОКОД могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета колледжа, совещаниях при директоре, зам. директора по учебной работе, руководителя структурного подразделения в п. Добринка и т.д.

4.3. По результатам ВСОКОД разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития УПТК.

4.4. План ВСОКОД включает в себя: оценку качества условий, оценку качества процессов и оценку качества результатов.

4.5. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку материально-технического обеспечения;
- оценку кадрового обеспечения;
- оценку требований к организации воспитания обучающихся;
- оценку учебно-методического обеспечения;
- оценку требований к организации практической подготовки обучающихся;
- оценку финансового обеспечения.

4.6. Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями основывается на следующих критериях:

- открытость и доступность информации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;

- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности;

- доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.7. Внутренняя оценка качества процессов осуществления образовательной деятельности проводится в целях получения информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ и включает в себя:

- оценку образовательного, в т.ч. воспитательного процесса - качества работы педагогических работников: преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов учебных групп заочного отделения;

- оценку профессионального сопровождения выпускников - качество работы Службы содействия трудоустройству и практики.

4.8. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- проведения конкурсов педагогического мастерства;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

4.9. Целями оценочных процедур являются:

- получение разносторонней оценки о профессиональной деятельности - педагогических работников в колледже;

- определение соответствия качества преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта (при наличии), требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников колледжа.

4.10. Совокупная оценка деятельности педагогического работника оценивает качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научно—методическая работа, воспитательная работа и т.д.), позволяет выявить резервы и определить пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

4.11. Внутренняя оценка качества результатов - подготовки обучающихся проводится в целях получения информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее компонентов (дисциплин, модулей, практик и др.), предоставления участникам образовательных отношений сведений о качестве подготовки обучающихся, и включает в себя мониторинг освоения образовательных программ.

4.12. Мониторинг освоения образовательных программ осуществляется в рамках следующих мероприятий, проводимых в УПТК:

- проведение контроля текущей успеваемости и посещаемости обучающихся;

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (проектов);

- проведение промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практической подготовки;

- проведение анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведение конкурсных мероприятий среди обучающихся;

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. Взаимодействие с участниками образовательных отношений

5.1. Работа по внутренней оценке качества образовательной деятельности строится на уровне каждого структурного подразделения, к работе для данной деятельности привлекаются все участники образовательных отношений колледжа.

5.2. Общее руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор УПТК.

5.3. Мониторинговые мероприятия проводят администрация и педагогические работники колледжа, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

6. Самообследование как часть системы внутренней оценки качества образовательной деятельности

6.1. Самообследование проводится ежегодно в срок до 20 апреля.

6.2. УПТК обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования.

6.3. Показатели деятельности колледжа, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.4. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности колледжа, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

6.5. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета компетентным органом управления образовательного учреждения.

6.6. Форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются колледжем самостоятельно.

6.7. Результаты самообследования оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности колледжа, подлежащей самообследованию.

6.8. Отчет подписывается директором колледжа и заверяется печатью образовательного учреждения.

6.9. Размещение отчета колледжа, на официальном сайте УПТК в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при изменении нормативных документов в сфере образовательной деятельности федерального и регионального уровня.

7.2. С данным Положением участники образовательных отношений знакомятся под роспись: педагогические и административные работники на Педагогическом совете, обучающиеся на классных часах, родители (законные представители) на родительских собраниях учебных групп, а так же путем размещения Положения на официальном сайте колледжа в сети Интернет.